

ACIL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ BÖLÜMÜ DERS DEĞERLENDİRME ANKET SONUÇLARI VE İYİLEŞTİRME PLANLARI

1. Dönem başında, dersin hedefi, içeriği ve kapsamı açıklandı önermesine; Acil Yardım ve Afet Yönetimi bölümü öğrencilerinin %28'lik bir kısmı olumsuz görüş bildirmekte, %30,0'u kararsız kaldığını bildirmekte, %41'lik bir kısımda içerik paylaşımının yeterli olduğunu belirtmektedir. Yine dersin açıklanan içeriğe uyguna olarak işlenip işlenmediği sorusuna; öğrencilerin %30'u kararsız kalırken %40'lık bir kısımda ders içerikleri ve öğretim çıktılarının uyum içerisinde olduğunu düşünmektedirler. Elde edilen veriler ışığında öğrenciler arasında; ders içerikleri, dersin kapsamı, dersin içeriğe göre işlenip-işlenmediği yada ders içeri ile öğretim çıktıları arasındaki uyum ile ilgili olarak farklı görüşler olduğu gözlenmektedir. Açık ve ölçülebilir hedeflerin belirlenmesi, eğitimin etkililiğinin artırılması dersin kapsamı, hedeflerine ulaşmak için gereken öğrenme deneyimlerinin tümünü ifade eder. Gerçekleştirilen bölüm kurulunda derslere giren öğretim üyeleri ile sonuçlar irdelenerek 2024-2025 eğitim-öğretim yılı boyunca öğrencilerle her dönem başında ders içerikleri, kapsamı, hedefleri öğretim çıktılarına uygunluğu ile ilgili daha kapsamlı bir tanıtım dersinin yapılması planlanmıştır.
2. Dersin içeriği ve zaman planlaması incelendiğinde, öğrencilerin %30'luk bir kısmı içerik ve zaman planlaması hakkında olumsuz görüş bildirirken, yine yaklaşık %30'luk bir kısmı kararsız kalmış, %34'lük bir kısmı zaman planlamasını yeterli bulmuştur. Derste, konuların işleniş süreleri yine konuların karmaşıklığına ve önemine göre değişiklik göstermektedir. Elde edilen sonuçta öğrenciler arasında farklı görüşlerin olduğu görülmekte olup her öğrencinin konulara karşı olan ilgileri doğrultusunda zaman algısının değişebileceği düşünülmektedir. Öğrencilerin mesleki gelişimleri için en faydalı olacak konulara odaklanarak, derslerin içeriğinin daha etkin hale getirilmesi planlanmıştır.
3. Öğrencilerimizin derslerin işlendiği ortamı, dersler işlenirken kullanılan araç-gereç ve ders materyalleri konusundaki düşüncelerine bakıldığında %40-45'lik bir kısmının olumsuz sonuç bildirdiğini yada kararsız kaldığı gözlenmiştir. Acil yardım ve afet yönetimi bölümü; uygulamalı derslerinde müfredatında yoğun olarak bulunduğu bir programdır. Bu sebeple öğrenciler düzenli olarak ilgili kurum ve kuruluşlara uygulama yaptırmaya gönderilmekte ve her öğrenci sıra ile ilgili malzeme ve araç-gereçleri kullanmaktadır. Sınıf ortamında yapılan dersler ise slayt ve sunumlar üzerinden yapıldığı için öğrencilerin ilgisini uygulamalı derslere göre daha az çekmekte olduğu düşünülmektedir. Konu ile ilgili 2024-2025 eğitim-öğretim yılı

için bölüm kurulunda yapılan değerlendirmede, öğretim üyelerine özellikle sınıf ortamındaki derslerde ders materyallerini daha aktif olarak kullanılmasına yönelik öğrencilerin talepleri iletilmiştir. Kurumumuzda bulunan derslerin işlenmesinde kullanılan araç gereçlere yönelik gerekli tespitler yapılmış eksiklikler giderilmiştir. Ders işlenirken gerekli sunum, araç ve gereçler etkin olarak kullanılmasına engel durumlar ortadan kaldırılmıştır.

4. Öğretim üyelerinin, öğrencilerin ders dışı zamanlarda kendilerine ulaşabilmesi için düzenli ve sabit ofis saatleri belirlenmiş olup bu saatler, öğrencilerin programlarına uyacak şekilde esnek tutulmuştur. Ofis saatleri duyurulmuş ve öğrencilere hatırlatmalar yapılmıştır. Dersin hemen sonrasında veya öncesinde kısa süreli görüşme imkânı sunularak öğrencilerin anlık sorularını sormalarını ve hızlı yanıtlar almalarını sağlamıştır. Ders öncesi veya sonrası bu kısa görüşme imkânları, öğrencilerin küçük sorularını hızlıca çözmek için etkili olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin e-posta veya mesajlaşma uygulamaları üzerinden sorularını sormaları teşvik edilmiş, öğrenci temsilcileri aracılığıyla grupların sorunları üzerinde durulmuştur.

5. Öğrencilerimiz dersler kapsamında aldıkları eğitimin analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirdi önermesine %8,3'ü kesinlikle katılmadığını, %30'u katılmadığını, %33,33'ü kararsız kaldığını, %13,33'ü katıldığını, %15'i kesinlikle katıldığını bildirmiştir. Yüzdeler dilimlere değerlendirildiğinde; öğrencilere daha açık ve net bir şekilde analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerinin nasıl geliştirildiğini ve uygulandığını gösteren örnekler sunulmaya çalışılmıştır. Öğrencilere bu becerilerin neden önemli olduğu ve nasıl kullanılabileceği konusunda daha fazla bilgi verilmiş, ders içeriği ve uygulamaları, öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme ve araştırma becerilerini geliştirmelerine daha fazla fırsat tanıyacak şekilde yeniden düzenlenmesine karar verilmiştir.

6. Ders için belirlenmiş olan ölçme ve değerlendirme yöntemleri (sınav, proje, ödev vb.) öğrenci başarısını değerlendirmek için uygundu-geliştirdi önermesine öğrencilerin %6,67'si kesinlikle katılmadığını, %30'u katılmadığını, %31,67'si kararsız kaldığını, %13,33'ü katıldığını, %18,33'ü kesinlikle katıldığını belirtmiştir. Öğrencilerin farklı öğrenme stillerine ve ihtiyaçlarına uygun olarak çeşitli değerlendirme yöntemleri ve araçları kullanılması planlanmaktadır. Değerlendirme kriterleri öğrencilere daha şeffaf bir şekilde iletilerek, beklentilerin netleştirilmesi hedeflenmektedir. Değerlendirme yöntemlerinin dersin öğrenme hedeflerine daha doğrudan bağlanması ve öğrencilerin ilgi alanlarına ve gelecek hedeflerine

uygun olarak tasarlanması teşvik edilmiştir. Verilen kaynaklara dayanarak, dersler için belirlenmiş olan modeller ve değerlendirme yöntemlerinin (sınav, proje, verilen vb.) öğrenci değerlendirmesi için uygun olup olmadığı konusu üzerine toplantılar yapılmıştır. Araçlar ve değerlendirme, öğrenme yöntemlerinin öğrenci merkezinde etkili olması için kaydedilen hedeflere ve sistemlere uygun olmasının önemli olduğu göz önünde bulundurulmuştur. Bu yöntemlerin adil, geçerli, güvenilir ve hesaplama amacına uygun olması gerektiğinden hassasiyet gösterilmiştir.

7. Öğrencilerin derslere gire öğretim üyeleri ile ilgili olarak ders süresini etkin kullanma, öğretim üyesinin iletişimi, aynı öğretim üyesinden tekrar ders alma isteklerine bakıldığında yine oldukça farklı görüşlerin olduğu görülmekte ve özellikle yaklaşık %30'luk bir dilimin bu konuda kararsız kaldığı görülmektedir. Yapılan toplantıda öğrenci ile öğretim üyesi arasındaki iletişimin kuvvetlendirilmesine yönelik dersle ilgili sosyal faaliyet sayısının artırılmasının öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade edebilecekleri bir ortam oluşturacağı düşünülmüştür. Yine ek olarak öğrencilerin kendi özelliklerini ve performanslarını değerlendirmeleri, ders süresini etkin kullanmaya yardımcı olacağı düşünülmektedir. Tüm bunlar göz önünde bulundurularak öğretim üyelerine gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır.

Sonuç olarak; uygulanmış olan ders değerlendirme anketlerin güz ve bahar dönemleri başlarında uygulanarak öğrencilerden düzenli olarak geri bildirim toplanmasına ve buna göre iyileştirme çalışmalarının belirlenmesi kararına varılmıştır. Böylelikle süreçte öğrencilerin önerilerine ilişkin endişe ve beklentileri dikkate alınmış olacak, daha kapsayıcı bir karar süreci işletilmeye çalışılacak ve daha kaliteli ve kapsayıcı bir eğitim-öğretim faaliyeti gerçekleştirilmiş olacaktır.